



PROYECTO DE INCLUSIÓN 2025





DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y CARACTERIZACIÓN DE LOS/LAS ESTUDIANTES EXTRANJEROS

1. Nombre del proyecto

Más allá de las fronteras: Integrando vidas en Chile

2. Datos del Establecimiento Educacional

| | |
|--|---|
| Nombre del Establecimiento Educacional | Liceo Francisco Tello González |
| RBD | 11284-4 |
| Dirección | Estado 635 |
| Comuna | Rancagua |
| Región | Del Libertador General Bernardo O'Higgins |
| Teléfono del Establecimiento Educacional | 72 2220853 |
| Correo electrónico del Establecimiento Educacional | francisco.tello@cormun.cl |

3. Equipo responsable de la coordinación e implementación del proyecto

Para conformar el equipo que será responsable de la coordinación e implementación del proyecto considere:
Se recomienda revisar lo señalado en el punto 3 de [las orientaciones](#).

| Equipo | Nombre y Apellido | Correo electrónico | Teléfono |
|-------------------------|------------------------|--|--------------|
| Coordinador de proyecto | ANA CASTILLO ALBORNOZ | ana.castillo@lice-franciscotello.cl | +56920534338 |
| Directivo | PATRICIA JIMENEZ PEREZ | patricia.jimenez@liceo-franciscotello.cl | +56976213682 |
| Docente | CLAUDIA LAGOS CORVALÁN | claudia.lagos@liceo-franciscotello.cl | +56965115037 |



| | | | |
|---------------------------|------------------------------|--|--------------|
| Docente | VICTOR CUADRA AGURTO | victor.cuadra@liceo-franciscotello.cl | +56962398242 |
| Docente | SONIA SOTO | sonia.soto@liceo-franciscotello.cl | +56976483122 |
| Docente | XIMENA AYALA URRA | ximena.ayala@liceo-franciscotello.cl | +56931993925 |
| Docente | JORGE ARAYA VALENCIA | jorge.araya@liceo-franciscotello.cl | +5694283372 |
| Docente | PABLO ARACENA ROJAS | pablo.aracena@liceo-franciscotello.cl | +56971341232 |
| Docente | VÍCTOR VERGARA NÚÑEZ | victor.vergara@liceo-franciscotello.cl | +56996774979 |
| Asistente de la Educación | LOUIS CHERICHEL | louis.cherichel@liceo-franciscotello.cl | +56989978927 |
| Asistente de la Educación | CLAUDIA VILLALOBOS VELIZ | claudia.villalobos@liceo-franciscotello.cl | +56993529519 |
| Asistente de la Educación | PAULINA SAN MARTIN VARGAS | paulina.sanmartin@liceo-franciscotello.cl | +56993529519 |
| Asistente de la Educación | FERNANDO SOLIS PECHENE | fernando.solis@liceo-franciscotello.cl | +56992083992 |
| Asistente de la Educación | CAROLINA SEPULVEDA REBOLLEDO | carolina.sepulveda@liceo-franciscotello.cl | +56977544373 |
| Estudiante | ALCIDES CARMONA MOGOLLÓN | alcides.carmona.m@estudiantes.liceo-franciscotello.cl | +56988224288 |

4. Destinatarios del proyecto.

El proyecto tiene como destinatarios a todos los/las **estudiantes extranjeros** de los niveles de educación básica y media matriculados en el Centro de Educación Integrada de Adultos (CEIA) y las Terceras Jornadas (TJ).

- Registre la matrícula total** del Establecimiento Educacional. Si es una Terceras Jornada, solo la matrícula de la Modalidad.
- Registre el número de estudiantes extranjeros** que atenderá con el proyecto
- Calcule el %de estudiantes extranjeros y registre**

a. Datos de **matrícula total** del Establecimiento Educacional año 2024.

| Matrícula Total 2024 | Educación Básica | | Educación Media | |
|----------------------|------------------|---------|-----------------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 414 | | | | |



| | | | | |
|--|----|----|-----|-----|
| | 24 | 19 | 206 | 165 |
|--|----|----|-----|-----|

b. Datos de **matrícula total de estudiantes extranjeros** en el Establecimiento Educacional año 2024.

| Matrícula Total 2024 | Educación Básica | | Educación Media | |
|-------------------------|------------------|---------|-----------------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 84 | 18 | 7 | 38 | 21 |

c. En síntesis, los/as estudiantes extranjeros corresponden al 20,3% del total de los/las estudiantes matriculados en el CEIA y/o TJ.

| |
|--|
| |
|--|

5. Caracterización de los/las estudiantes extranjeros del CEIA o TJ

De acuerdo con los datos recopilados en el documento “Nómina de estudiantes de estudiantes extranjeros” realicen una caracterización de los/las estudiantes extranjeros inscritos, considerando al menos los siguientes criterios: edad, nacionalidad, situación laboral, madre o padre, dominio de español, jornada a la que asisten, entre otros.

En relación a la matrícula 2025, la dinámica de la migración ha ido variando y mientras ha disminuido la presencia de algunas nacionalidades como la Haitiana, han aumentado otras como es el caso de la venezolana. Esto da cuenta de un movimiento migratorio intrarregional mayoritario y un caso de estudiante Egipcia. Las y los estudiantes extranjeros que se encuentran estudiando en nuestro establecimiento educacional son 84 y presentan las siguientes características, de acuerdo a la Nómina de estudiantes extranjeros:

-Edad (Rango etario): Las edades fluctúan entre los 16 – 63 años. El promedio es de 38,5 años de edad.

-En cuanto al detalle de las nacionalidades, es el siguiente:

- a) Haitiana: 41
- b) Venezuela : 20
- c) Colombianos: 9
- d) Ecuatoriano: 4
- e) Argentina: 3
- f) Uruguay: 2
- g) Peruano: 1
- h) Cubano: 1



- i) Paraguay: 1
- j) Egiptia: 1

- Trabajo: Hay 44 estudiantes que declaran trabajar de manera dependiente; 4 trabajan de manera independiente, y 46 declaran ser cesantes o sin ninguna actividad., por ser menores de edad, madres o buscando trabajo

- Madre y Padre: 42 estudiantes declaran ser padres y/o madres.

- Hispanohablantes: 42 estudiantes declaran ser hispanohablantes en un nivel básico e intermedio y 41 su idioma materno es el creóle, 1 egipcia que domina idioma español

Entre las principales motivaciones que presentan nuestros estudiantes es la situación económica no es buena y por lo tanto es seguida por la búsqueda de empleo.

Esto lleva por consiguiente que el ingreso a nuestro establecimiento es con la finalidad de terminar sus estudios, regularizarlos para acceder a mejores condiciones laborales y de vida.

-Localización: La mayoría de los estudiantes residen en la comuna de Rancagua (64) en sectores vulnerables como oriente, poniente y sur. También residen en otras comunas cercanas como Olivar (4).

-Jornada escolar: El 60 % de los estudiantes asisten en la tercera jornada, desde las 18:45 a las 22:10 horas, principalmente por motivos laborales. En menor número hay estudiantes en las jornadas de la mañana (8,3%) y tarde.(32%)

DISEÑO DEL PROYECTO DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EXTRAJEROS EN LA EPJA

Una vez que han caracterizado a los/las estudiantes extranjeros matriculados en su establecimiento educacional completen lo siguiente:

6. Identifiquen tres nudos críticos u obstáculos para la inclusión de estudiantes extranjeros en el CEIA o TJ. Revisar punto 6.

| | |
|---|---|
| 1 | La baja sistematicidad en la asistencia a clases, en especial en el grupo de adultos de la jornada de la noche, por temas de trabajo. |
| 2 | Escaso manejo del idioma de los recientemente incorporados al país y escaso manejo de la escritura en la mayoría de ellos. |
| 3 | A pesar de los esfuerzos por promover la inclusión de personas extranjeras, persiste una escasa integración que limita el bienestar social y emocional de estos estudiantes. Las barreras culturales y lingüísticas limitan la creación de un entorno diverso (Plan de Convivencia Educativa), mediante el fomento el respeto de todas y todos. |

a. De los tres nudos mencionados anteriormente. Definan solo **uno** como prioritario para abordar en su proyecto de inclusión de estudiantes extranjeros 2022. Fundamente.

1 Una cultura inclusiva en el ámbito educativo debe involucrar a toda la comunidad, promoviendo valores democráticos y solidarios, con respeto hacia la diversidad. En nuestro Liceo, se han implementado estrategias específicas para asegurar la inclusión de estudiantes migrantes, brindándoles acceso a un aprendizaje que respete su diversidad cultural. Esto ha llevado a la creación de ajustes y adecuaciones en las metodologías de enseñanza, evaluación y didáctica, con el fin de ofrecer un servicio educativo adaptado a sus necesidades.

El trabajo colaborativo entre los diferentes departamentos ha sido clave para reducir las altas tasas de inasistencia de los estudiantes migrantes, permitiendo generar acciones dirigidas a disminuir este problema. Se trabaja estrechamente con la Coordinadora del Proyecto SAAT para identificar a los estudiantes con altos niveles de inasistencia, desarrollando mecanismos de apoyo que eviten el abandono escolar. La inasistencia reiterada ha sido reconocida como un factor que dificulta el aprendizaje, y aunque se han abordado esfuerzos para resolverlo, este problema también está influenciado por factores externos al ámbito educativo.

Uno de los desafíos principales se relaciona con las dificultades logísticas, como la falta de una red de apoyo familiar, especialmente en estudiantes migrantes que recientemente han tenido hijos. Esto ha hecho que las estudiantes madres tengan que priorizar el cuidado de sus hijos, mientras que los estudiantes padres asisten a clases después de su jornada laboral. Además, la ubicación remota de los hogares de los estudiantes migrantes y los problemas de transporte contribuyen a las inasistencias y al aprendizaje incompleto, ya que muchos deben retirarse antes de finalizar la jornada para regresar a sus hogares. Esto refleja cómo las condiciones externas interfieren con el proceso educativo de estos estudiantes, exigiendo medidas adicionales para garantizar su permanencia y éxito académico.

b. Responda ¿Cómo pretenden resolver este nudo crítico? Para ello describan las actividades, de manera general, que realizarán para solucionarlo.

Para abordar el nudo crítico del ausentismo escolar de estudiantes migrantes, se han diseñado diversas medidas estratégicas que buscan apoyar a este grupo de estudiantes, las cuales incluyen:

-Implementar acciones pedagógicas específicas para nivelar los aprendizajes de estudiantes con inasistencias reiteradas, garantizando que, aunque falten a clases, puedan recuperar el contenido perdido a través de clases de refuerzo, tutorías o materiales educativos personalizados.



-Diseñar ajustes y adecuaciones a las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, metodologías evaluativas y didácticas, adaptando el enfoque educativo a las necesidades culturales y contextuales de los estudiantes migrantes, con el fin de brindarles un servicio educativo más inclusivo y equitativo.

-Incorporar actividades educativas y socioemocionales dentro del aula, utilizando un enfoque interdisciplinario e intercultural, con el propósito de fortalecer tanto el aprendizaje académico como el bienestar emocional de los estudiantes migrantes, facilitando su integración social y escolar.

-Establecer espacios y actividades que promuevan la participación activa e inclusiva en las decisiones y dinámicas escolares, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su origen, puedan sentirse parte activa de la comunidad educativa y colaborar en la construcción de un ambiente escolar más respetuoso y solidario.

Estas acciones buscan integrar a toda la comunidad educativa en la creación de soluciones oportunas, no solo enfocadas en el apoyo académico, sino también en la contención socioemocional de los estudiantes migrantes. Al generar espacios de participación activa y apoyo emocional, se pretende reducir las inasistencias continuas y prevenir la deserción escolar, favoreciendo la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

7. Para resolver el nudo crítico u obstáculo señale el rol que tendrá cada miembro del equipo coordinador en la implementación de la iniciativa. Revisar el punto 7 de las orientaciones.

| Equipo | Función |
|-------------------------|--|
| Coordinador de proyecto | Coordinar el proyecto, resguardando que se realice la implementación de este. Generará el cronograma de trabajo ¹ . La coordinadora del proyecto, será la responsable de establecer el monitoreo y seguimiento de las acciones estipuladas en este, con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo propuesto. Organizará al equipo con la finalidad de dar cumplimiento con el cronograma de trabajo y organizará las reuniones de trabajo entre los/as miembros del proyecto. Apoyará con la elaboración de informes de proceso y final. |
| Directivo | Mantendrá una comunicación y vínculo estrecho con las Redes, actualizará los datos de manera constante, respecto a la situación de los/as estudiantes migrantes, coordinará la ejecución de las actividades interdisciplinarias y generará las evidencias que respalden la ejecución de las acciones. Apoyará con la elaboración de informes de proceso y final. |

¹ Revisar documento Orientaciones para los Proyectos de Inclusión de Estudiantes Extranjeros en la EPJA



| | |
|---------------------------|---|
| Docente | Los/as docentes diseñarán, implementarán y ejecutarán las actividades pedagógicas inclusivas, diversificadas e interculturales a través de trabajo colaborativo. Aportarán en la elaboración de informes de proceso y final y generarán las evidencias que respalden la ejecución de las acciones. |
| Asistente de la Educación | Mantendrán una comunicación y vínculo estrecho con las Redes, actualizará los datos de manera constante, respecto a la situación de los/as estudiantes migrantes, colaborarán con la ejecución de las actividades interdisciplinarias y generarán evidencias que respalden la ejecución de las acciones. Apoyarán con la elaboración de informes de proceso y final. Realizarán acciones vinculadas con convivencia escolar y socioemocionales. |
| Estudiante | Representante debe ser un líder inclusivo, promotor de la diversidad, defensor de los derechos de sus compañeros migrantes y un puente entre estos estudiantes y la comunidad educativa para lograr un ambiente más inclusivo y equitativo. |

8. Objetivo general y específicos del proyecto

| |
|---|
| Objetivo General: Planteen el objetivo general para resolver el nudo crítico definido. |
| Establecer dinámicas de acción que se ajusten a las necesidades pedagógicas y socioemocionales de nuestro estudiantado migrante con la finalidad de minimizar el porcentaje de inasistencia a clases. |
| Objetivos Específicos Elaboren al menos tres objetivos específicos, que permitan desarrollar el objetivo general. |
| 1. Ejecutar acciones interdisciplinarias entre asignaturas a través de trabajo colaborativo entre docentes y el equipo encargado del proyecto, aportando al desarrollo de logros académicos de nuestros/as estudiantes migrantes. |
| 2. Ejecutar acciones de apoyo socioemocional para estudiantes migrantes con la finalidad de favorecer su proceso pedagógico. |
| 3. Realizar acciones de convivencia escolar que promueva el respeto y la participación de toda la Comunidad Educativa enfatizado en la acogida y la inclusión de la población migrante. |

9. Planifique una actividad interdisciplinaria e intercultural que será aplicada en el aula.

Completen el siguiente formato de planificación con la actividad interdisciplinaria e intercultural que permitirá resolver el nudo crítico definido. Revisar el punto 9 de las Orientaciones.

| | |
|---|---|
| Nombre de la Actividad Interdisciplinaria e intercultural | "Un Viaje de Esperanza: La Historia de un Migrante" (testimonios) |
| Subsectores de Aprendizaje que trabajarán la actividad | 1) Lenguaje y Comunicación; 2) Estudios Sociales; |



| | |
|---|---|
| | <p>3) TIC´s</p> <p>4) Artes</p> <p>5) Inserción laboral</p> |
| <p>Objetivo(s) Fundamental Priorizado</p> | <p>1) Analizar testimonios de migrantes que permitan sensibilizar y debatir sobre el dinamismo inherente a cualquier sociedad y la diversidad existente en la misma, enfocándose en las decisiones de migrar a Chile, los desafíos del trayecto y la búsqueda de un sentido de pertenencia.</p> <p>2) Redactar testimonios como recurso didáctico que integren las experiencias de migrantes, promoviendo una perspectiva intercultural que refleje sus decisiones de estudio y trabajo, así como su adaptación a un nuevo entorno.</p> <p>3) Descubrir y valorar que nuestro entorno es intercultural, reconociendo las historias y vivencias de los migrantes que han llegado a Chile, y cómo estas contribuyen a enriquecer nuestra identidad colectiva.</p> |
| <p>Contenido Mínimo Obligatorio Priorizado</p> | <ul style="list-style-type: none">- Migraciones, tipos, motivaciones y adaptación- Rutas migratorias, ubicación espacial- Elementos de redacción y ortografía- Tipos de trabajo, trabajo en Chile |
| <p>Descripción general de la actividad de aprendizaje</p> | <p>1. Taller de Testimonios del Mundo: Organizar un taller donde los estudiantes migrantes compartan testimonio de su experiencia. Cada estudiante presentará su testimonio de experiencias, mientras sus compañeros se proyectan en un viaje y lo que espera vivenciar. Luego, en grupos mixtos, los estudiantes nacionales y migrantes trabajarán juntos para adaptar estos testimonios a un formato escrito, aplicando técnicas de producción de textos y revisando las reglas ortográficas y gramaticales del español. Al final, se publicarán en una exposición que refleje la diversidad cultural del Liceo.</p> <p>2. Exposición Intercultural: Después de la creación de los testimonios, los estudiantes realizarán muestras que representen los relatos que han trabajado. Se les animará a usar técnicas libres. Una vez finalizadas las obras, se</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>organizará una exposición en el Liceo donde se mostrarán tanto los testimonios, ilustraciones, gastronomía, bailes y otros. Esta actividad no solo fomentará la creatividad, sino que también permitirá a los estudiantes compartir sus culturas a través de la exposición.</p> <p>3. Día de la Diversidad Cultural (Paseo por la Historia): Planificar un evento en el que se celebren las diferentes culturas presentes en el Liceo. Este día incluirá presentaciones de música, caracterización de sus países de origen. Además, se pueden realizar actividades de juegos tradicionales de diferentes culturas, promoviendo así la convivencia y el respeto por la diversidad cultural.</p> |
| <p>Señale el instrumento con que se evaluará la actividad de aprendizaje de aula²</p> | <p>Las tres actividades centrales serán evaluadas por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo (evaluación formativa y acumulativa) - Rúbrica (evaluación sumativa) - Encuestas de satisfacción |
| <p>Producto Final Esperado</p> | <p>Como producto final esperado se obtendrá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Testimonios interculturales 2) Talleres de reflexión que permitan descubrir y valorar que nuestro entorno es intercultural. 3) Exposición de la muestra. |

10. Planifique una (1) actividad interdisciplinaria e intercultural que será aplicada en la comunidad educativa

Completen el siguiente formato de planificación con la actividad interdisciplinaria e intercultural que permitirá resolver el nudo crítico definido.

| | |
|--|--|
| <p>Nombre de la Actividad Interdisciplinaria e intercultural</p> | <p>"Tejiendo Vínculos: Celebración de Culturas y Tradiciones entre Migrantes y Nacionales"</p> |
|--|--|

² Tipo: formativa, sumativa. Instrumento: prueba, pauta de observación, lista de cotejo, rúbrica, etc.



| | |
|--|--|
| Subsectores de Aprendizaje que trabajarán la actividad | <ol style="list-style-type: none">1) Lenguaje y Comunicación;2) Estudios Sociales;3) Ed. Artística;4) TIC's5) Ciencias Naturales6) Oficio Ayudante de Cocina |
| Objetivo(s) Fundamental Priorizado | Organizar un encuentro intercultural: los/as estudiantes migrantes podrán deleitar a toda la comunidad Liceana con sus tradiciones, costumbres y valores que los hacen sentir orgullosos/as de sus culturas. Además, será el espacio para deleitarnos con muestras artísticas, literarias, costumbres y tradiciones de nuestros estudiantes migrantes, exposición de juegos y juguetes de otras culturas. |
| Contenido Mínimo Obligatorio Priorizado | <ul style="list-style-type: none">- Tradiciones y Costumbres- Valores Culturales |
| Descripción general de la actividad comunitaria | <p>Los estudiantes migrantes y locales se unen para celebrar la diversidad cultural para Rancagua. La preparación comienza semanas antes, en las distintas asignaturas donde los estudiantes migrantes comparten sus tradiciones, costumbres y gastronomía. Se organizan para que todos participen, creando un ambiente de respeto y aprendizaje mutuo. Los estudiantes locales, por su parte, investigan sobre las culturas de sus compañeros migrantes, lo que les permite entender mejor sus historias y experiencias. Se crean grupos de trabajo donde se diseñan stands que representen cada cultura, con elementos visuales, música y, por supuesto, comida típica. Al final de la actividad, se realiza una ceremonia de cierre donde se agradece a todos por su participación, reforzando el sentido de comunidad y pertenencia, no solo muestra la riqueza de las diferentes culturas, sino que también fortalece los lazos entre los estudiantes migrantes y la comunidad rancagüina, promoviendo un ambiente inclusivo y acogedor para todos.</p> |



| | |
|--|---|
| Señale el instrumento con que se evaluará la actividad de aprendizaje de aula ³ | Las actividades serán evaluadas por medio de: 1) Lista de cotejo (evaluación formativa y acumulativa) 2) Rúbrica (evaluación sumativa) 3) Encuestas de satisfacción |
| Producto Final Esperado | Como producto final esperado se obtendrá: 1) Celebración del Día de la interculturalidad. 2) Exposición de las actividades realizadas en el aula. 3) Stand de comidas, trajes típicos y juegos de otras culturas, entre otros. |

11. Vinculación con las redes para la atención e inclusión de las y los estudiantes extranjeros.

Describan la vinculación con la red de apoyo que el CEIA o la TJ ha establecido para mejorar y/o complementar la atención a estudiantes extranjeros. Revisar punto 11

| Nombre de la Institución, Servicio, Programa u otro. | Describa de qué forma esta institución, servicio o programa u otro, contribuye o contribuirá a la atención de las y los estudiantes extranjeros |
|--|---|
| Red Regional CEIAS | Apoyo y trabajo colaborativo con la Red Libertador, compartiendo experiencias y retroalimentando lo realizado en el establecimiento. |
| Oficina Migración. | Se articularán intervenciones desde el área social para los y las estudiantes del proyecto, que necesiten apoyo por dificultades migratorias. |
| Programa de Integración Escolar | Identifica a las y los estudiantes del programa y que participan en el Proyecto, para adecuar el proceso de trabajo a sus necesidades educativas específicas. |

12. Actividad de evaluación del " Proyecto de Inclusión de estudiantes extranjeros en EPJA".

³ Tipo: formativa, sumativa. Instrumento: prueba, pauta de observación, lista de cotejo, rúbrica, etc.



Se realizará una actividad de extensión en donde se presentarán los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto reuniendo a todos los actores de la comunidad educativa por medio de una invitación abierta.

La actividad de extensión será la instancia en donde se den a conocer los resultados y reflexiones de cada integrante del proyecto, así como también, se entregarán los resultados detallados de las Encuestas de satisfacción elaboradas para cada actividad ejecutada y el detalle de las acciones llevadas a cabo por el encargado de vincular a nuestro establecimiento con las redes de apoyo necesarias para fortalecer el desarrollo integral de nuestros/as estudiantes migrantes.

